

Республика Карелия

Администрация Прионежского муниципального района

МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

«Рассмотрено на заседании»:

педагогического совета школы

протокол № _12__

от « 05.06.2024 г.

_____ /А.А. Корнева/

«Утверждаю»:

Директор школы:

МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга»

Приказ №95-о

от « 05.06. » 2024 г.

_____ / Корнева А. А./

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

художественной направленности

«Необитаемый остров»

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Михайлова Ульяна Александровна –
учитель начальных классов

Васильева Людмила Андреевна –
учитель начальных классов

п.НоваяВилга,

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы художественной направленности «Необитаемый остров» представляет собой систему комплексных занятий на основе учебного пособия известных педагогов практиков: «Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в первый класс» авторов О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 5 - 7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы по данной программе, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

В связи с возникающими непредвиденными (форс-мажорными) обстоятельствами в течение учебного года, обучение по данной программе возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации ДО можно использовать <http://moodle.nvschool3.ru/>, Zoom или другие онлайн- ресурсы.

Порядок организации работы группы формируются из детей дошкольного возраста;

- продолжительность обучения составляет - 17 недель, два раза в неделю;
- наполняемость групп до 10 человек (2 подгруппы);

Формы обучения: игра, беседа, практические игровые занятия

Форма аттестации – тестовые задания.

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты, видео и аудио материалы);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Программа «Необитаемый остров» имеет следующие принципы:

- гуманизма — вера в возможности ребенка
- системности — рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его трудностей в обучении(если такие имеются) во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития.
- Реалистичности — учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.
- Индивидуально-дифференцированного подхода принцип — изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от особенностей ребенка, целей работы.
- Принцип развития ребенка с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития ребенка в норме).

2. Содержание программы

1. Времена года (2 ч).

Времена года: осень, зима, весна, лето. Умение их отличать. Умение распознавать зимние, осенние, летние и весенние месяца.

2. Живая и неживая природа (2 ч)

Живая и неживая природа. Умение разделять объекты на группы. Признаки живой и неживой природы. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы живой и неживой природы.

3. Пространственные и временные представления (8 ч)

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра и т.д.. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

4. Геометрические предметы (5 ч)

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

3. Планируемые предметные образовательные результаты

Предметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- уметь сравнивать (больше, меньше, справа, слева, сверху, снизу и т.д.),
- овладеть элементарными знаниями письма,
- уметь отличать садовые цветы от полевых, домашних животных от диких,
- научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование), научиться грамотно выражать мысли.

Метапредметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые)

Личностные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.

4. Тематическое планирование

№		Количество часов	Формы контроля
1	Времена года.	1	Дидактические игры и задания
2	Живая природа	1	Дидактические игры и задания
3	Неживая природа	1	Дидактические игры и задания
4	Длинный, короткий. Широкий, узкий.	1	Дидактические игры и задания
5	Больше, меньше. Один, много.	1	Дидактические игры и задания
6	Выше, ниже. Раньше, позже.	1	Дидактические игры и задания
7	Ближе, дальше. Впереди, позади.	1	Дидактические игры и задания
8	Вверху, внизу. На, над, под.	1	Дидактические игры и задания
9	Справа, слева, между.	1	Дидактические игры и задания
10	Внутри, снаружи.	1	Дидактические игры и задания
11	Больше, меньше, столько же.	1	Дидактические игры и задания
12	Круг, овал.	1	Дидактические игры и задания
13	Треугольник, квадрат.	1	Дидактические игры и задания
14	Четырёхугольники.	1	Дидактические игры и задания
15	Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия	1	Дидактические игры и задания
16	Конструирование предметов их счетных палочек	1	Дидактические игры и задания
17	Фрукты. Ягоды.	1	Дидактические игры и задания
18	Деревья. Кустарники.	1	Дидактические игры и задания
19	Цветы садовые, полевые, комнатные.	1	Дидактические игры и задания
20	Домашние животные.	1	Дидактические игры и задания
21	Дикие животные.	1	Дидактические игры и задания
22	Рыбы.	1	Дидактические игры и задания
23	Птицы нашего края.	1	Дидактические игры и задания
24	Насекомые.	1	Тестирование
25	Дом. Мебель.	1	Дидактические игры и задания
26	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	Дидактические игры и задания
27	Наземный транспорт.	1	Дидактические игры и задания
28	Водный транспорт.	1	Дидактические игры и задания
29	Воздушный транспорт.	1	Дидактические игры и задания
30	Машины – помощники.	1	Дидактические игры и задания
31	Повторение	1	Дидактические игры и задания
32	Повторение и обобщение раннее изученного материала.	1	Дидактические игры и задания
33	Повторение и обобщение раннее изученного материала.	1	Дидактические игры и задания
34	Повторение и обобщение раннее изученного материала.	1	Дидактические игры и задания
	Всего:	34	

Список литературы:

1. Антонова А.В. развитие графических навыков у дошкольников.
2. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
3. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
4. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-М.,1970
5. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007
6. Узорова, Нефедова: Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1 класс. – М., 2016